



PLAN CURRÍCULAR





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PLAN CURRICULAR 2025

1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

UGEL	Ventanilla
Institución Educativa Privada	ELIM
Características de Institución Educativa	Institución Educativa Cristiana
Directora	Mag. Teodora Tenorio Guevara
Promotora	Iglesia Evangélica Presbiteriana y Reformada en el Perú
Nivel Educativo	Inicial, Primaria y Secundaria
Código Modular	Inicial: 1084367 Primaria: 1084870 Secundaria: 1607902
Dirección	Av. Trujillo MZ G3 Lt 02 Mi Perú – Callao
Teléfono	956 939 846
Correo:	informeselim@gmail.com
Página Web	www.elim.edu.pe

MARCO LEGAL.

Ley N° 28044, Ley General de Educación, Artículo 79, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado.

RVM N° 094-2020 MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.

RVM N° 193-2020 MINEDU. Orientaciones para la evaluación de Competencias. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2022 – OFICIO MULTIPLE 00033-2022 -28/10/2022.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

- a) Desarrollar en nuestros estudiantes habilidades y destrezas, descubriendo aptitudes, intereses, motivaciones; orientando en valores y principios cristianos, fundamentados en las Sagradas Escrituras, para el logro de una identidad personal y social que asuma la diversidad cultural.
- b) Construir aprendizajes significativos y funcionales mediante el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, para que el estudiante se convierta en un sujeto activo y procesador crítico - reflexivo.
- c) Emplear estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de las competencias que hagan posible construir en el estudiante un perfil innovador, emprendedor, ambientalista, saludable, asertivo; orientado al logro de una convivencia armoniosa.
- d) Lograr que los estudiantes desarrollen capacidades intelectuales, artísticas, humanas, técnicas y de liderazgo, estimulándole la confianza en sus propias capacidades y su autoestima.
- e) Lograr que los padres y/o apoderados se involucren con el aprendizaje del estudiante teniendo una comunicación más estrecha con la institución, mediante programas de asesoría académicas y firmando un compromiso al iniciar el año escolar.

2. MODALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

El Plan Curricular 2025 responde al “Currículo Nacional de la Educación Básica”, al “Proyecto Educativo Nacional – 2036” y los relaciona con la Propuesta Educativa de la institución que incorpora los principios pedagógicos en relación a nuestra línea axiológica identificada con una cosmovisión cristiana en base a los principios y valores sustentados en las Sagradas Escrituras.

El Plan Curricular prioriza el proceso de acompañamiento a los docentes, padres de familia y estudiantes que se desarrollen en su aprendizaje y en su estado emocional a través de las tutorías, devocionales, charlas de salud y asesoría en educación emocional a cargo del personal especializado en, psicología, enfermería, pastoral y disciplina de nuestra institución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

2.1. PROGRAMA 2025

El presente documento describe, en términos generales, las acciones que la Institución Educativa Elim de Mi Perú, ha considerado continuar en el proceso de enseñanza - aprendizaje para el 2025.

La Institución Educativa realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje; a través del acompañamiento diario a nuestros estudiantes en aulas acorde a las necesidades e intereses, estilos de aprendizajes.

Seguiremos utilizando tecnologías de información, recursos y herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de las plataformas:

- **Plataforma LMS Cubicol**, es una herramienta y programa de software que nos permite compartir información, recursos, actividades de reforzamiento, retorno de evidencia, evaluaciones, encuestas, etc. que los estudiantes y padres de familia pueden tener en cualquier tiempo.
- **Pizarra interactiva** herramienta que permite interactuar con los estudiantes durante el aprendizaje.

Las Actividades de Aprendizaje están planificadas y los trabajos realizados por nuestros estudiantes son considerados evidencias de aprendizajes, revisadas durante el desarrollo de las clases, actividades estudiantiles y presentación de proyectos y en casos excepcionales que el estudiante no pueda asistir por un cierto periodo utilizará la plataforma Cubicol.

Por este motivo, sugerimos a los estudiantes y padres de familia que se comuniquen con los educadores, manifestando sus inquietudes y observaciones, sobre el desarrollo de las actividades, en el tiempo previsto, de manera presencial o virtual.

El apoyo emocional, espiritual y académico a nuestros estudiantes es prioridad, por tanto, ofrecemos un acompañamiento que se brinda desde los espacios diarios generados, como la sesión de tutoría, los espacios de devocional y desde las sesiones de educación cristiana, para acercarnos y tener conocimiento de cómo se sienten nuestros estudiantes y las dificultades que presentan.

La consejería Pastoral de la Institución Educativa brinda el cuidado y asesoramiento espiritual proporcionado por la Iglesia Evangélica Presbiteriana y Reformada en el Perú Elim, la cual planifica la acción evangelizadora, la dirige y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

la impulsa, promoviéndolo desde el área de educación cristiana dentro de la institución, por lo tanto, debe estar en línea de coherencia con el proyecto educativo.

3. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

3.1. MISIÓN.

Es formar integralmente al educando en el ámbito académico, vivencial con valores y principios fundamentados en las Sagradas Escrituras

3.2. VISIÓN.

Ser una institución educativa modelo que sirva a Dios, al prójimo y a la comunidad, transmisora de la fe cristiana evangélica y en permanente búsqueda de la excelencia educativa para la formación de nuevas generaciones.

3.3. VALORES INSTITUCIONALES.

VALOR	CONCEPTO	ACTITUD	INDICADOR
Identidad	La Identidad nacional se define como un sentimiento del individuo a pertenecer a una nación, a una comunidad en la que existen diversas costumbres y tradiciones que la hacen única.	<ul style="list-style-type: none">• Patriotismo• Identidad nacional	<ul style="list-style-type: none">• Muestra respeto a los símbolos patrios.• Valora el patrimonio natural y cultural.• Se muestra orgulloso de su nacionalidad.
Amor	A Dios y al prójimo manifestado en los principios bíblicos de las Sagradas Escrituras que guían nuestra línea axiológica.	<ul style="list-style-type: none">• Devoción• Reverencia• Obediencia	<ul style="list-style-type: none">• Muestra su devoción• Reflexiona sobre la palabra de Dios.• Cumple con los principios bíblicos.
Solidaridad / Empatía	El ponerse en el lugar del otro, con sensibilidad y respeto por las diferencias y buscando contribuir con su entorno y por el bien común, son rasgos que desarrolla la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none">• Misericordia• Servicio• Generosidad	<ul style="list-style-type: none">• Es compasivo en su actuar.• Brinda ayuda al que lo necesita desinteresadamente.• Es dadoro y entusiasta proponiendo o participando en acciones de ayuda al prójimo.
Integridad	Es el valor de vivir con una rectitud, honradez (intachable) y nos hace permanecer fieles a nuestros principios bíblicos.	<ul style="list-style-type: none">• Rectitud• Honradez• Correcto	<ul style="list-style-type: none">• Muestra sus acciones correctas• Permanece fiel a sus principios bíblicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

<p>Responsabilidad</p>	<p>Cada persona debe asumir la responsabilidad de sus acciones, incluido su formación y aprendizaje a través de la indagación, el trabajo colaborativo, el aprender haciendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Puntualidad • Asume • Cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empeño en realizar sus trabajos. • Asiste limpio y correctamente uniformado a la IEP • Cumple con sus obligaciones. • Presenta sus tareas y/o trabajos en el tiempo establecido. • Es puntual en llegar a la IEP y aula.
<p>Respeto</p>	<p>Inculcar el uso de la verdad frente a cualquier circunstancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Honradez 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha las opiniones de los demás. • Respeto los bienes ajenos. • Trata con amabilidad a sus compañeros y los demás. • Participa activamente respetando su turno. • Respeto las opiniones de los demás. • Mantiene el orden y la disciplina. • Cumple con las normas de convivencia.
<p>Honradez / Veracidad</p>	<p>Valor o cualidad que posee un sujeto que actúa de manera recta, honesta, justa y con moral. El término hace referencias a honrar, apreciar y actuar tal como a las personas le gustaría que actuaran con ellas, aprovechando todas las oportunidades de la vida cotidiana para educar sobre la verdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justo • Recto • Aprecio • Verdad • Sinceridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa de manera honesta • Aprecia a las personas • Es justo con sus semejantes • Aprovecha las oportunidades actuando con la verdad
<p>Perseverancia</p>	<p>Cuyo significado es "constancia, insistencia, firmeza o dedicación". Cuando una persona se traza una meta como un propósito en su vida, el hecho de seguir adelante con ella a pesar de las distintas adversidades que en el camino se le presenten se dice que es una persona perseverante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia • Firmeza • Dedicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • Cumple con sus metas y propósitos • Actúa con firmeza y dedicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La institución educativa "Elim" tiene por finalidad la formación integral de los estudiantes, a la luz de la difusión y la práctica en valores, principios cristianos en base a la palabra de Dios, el conocimiento científico y humanístico que les permita insertarse adecuadamente en su entorno social y, continuar con éxito su formación en la educación superior y/o como un ciudadano emprendedor.

Nuestra propuesta pedagógica tiene como propósito potencializar en nuestros estudiantes capacidades y habilidades para el logro de sus aprendizajes. Asimismo, buscamos en el estudiante desarrollar su pensamiento crítico-reflexivo, un aprendizaje autónomo y el uso adecuado de la tecnología en el contexto actual. La base de nuestra propuesta se sustenta en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, donde se contempla el desarrollo de las competencias, capacidades, desempeños y estándares educativos en los niveles de inicial, primaria y secundaria, con el fin de lograr el Perfil del Egresado de la EBR en nuestros estudiantes elimnianos. Además, consideramos los enfoques transversales, cumpliendo con los compromisos de gestión y el desarrollo de una evaluación formativa que permita mejorar de manera continua los aprendizajes de los estudiantes.

La metodología empleada en nuestra institución está basada en el constructivismo. Para el constructivismo, la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, sino es la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y construir su propio saber, esto es aprender haciendo, puesto que no aprendemos solo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Asimismo, aplicamos la metodología activa que está inmersa en el constructivismo. Esta es una estrategia pedagógica que promueve la participación activa y eficaz del estudiante en su proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de sus propios conocimientos mediante recursos didácticos como debates, proyectos educativos, trabajo colaborativo, análisis de imágenes, lectura crítica, producción de textos, entre otros. En esta dinámica, el docente realiza el rol de guía facilitador, asesorando y acompañando al estudiante en su aprendizaje. Además, empleamos los enfoques de enseñanza que está basada en: la indagación, la comprensión conceptual, el desarrollo en contextos locales y globales, y el trabajo en equipo sustentados en los siguientes enfoques:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

a) Desarrollo cognitivo (Jean Piaget)

Propone esta teoría global de las etapas del desarrollo afirmando que los individuos exhiben ciertos patrones de cognición comunes y diferenciales, en cada periodo de su desarrollo.

b) Aprendizaje significativo (David Ausubel)

El aporte del constructivismo, sirve de apoyo al estudiante frente a la nueva información recibida y esta se incorpora a la nueva estructura cognitiva, permitiendo aprendizajes significativos, para ello será necesario, que el docente estimule, motive al alumno a aprender.

c) Aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner):

No hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

d) Modelo socio constructivista (Lev Vygotsky)

Este enfoque, presenta dos premisas “El conocimiento es construido por el estudiante” y el “contexto social” Aquí los docentes dirigen sus acciones pedagógicas hacia los elementos del entorno. Asimismo, no solo hay una transmisión de contenidos sino sitúa a los niños o niñas participes de un trabajo colaborativo y en equipo.

e) El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo (John Dewey)

En la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande.

f) La teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner)

Su teoría de las inteligencias Múltiples, de las cuales hace mención ocho inteligencias: lógico-matemática, lingüística, espacial. Corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y existencial. Los docentes concedores de esta teoría, realizarán en el proceso de enseñanza y aprendizaje actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y, por lo tanto, es necesario que todos las pongan en práctica.

g) La teoría de la inteligencia emocional (Daniel Coleman)

Es un constructo que se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer sus propias emociones y las de los demás, discernir entre diferentes sentimientos y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

etiquetarlos apropiadamente, utilizar información emocional para guiar el pensamiento y la conducta, y administrar o ajustar las emociones para adaptarse al ambiente o conseguir objetivos.

Asimismo, consideramos una evaluación formativa, que es el procedimiento utilizado para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje enfocada en las competencias, la cual busca:

- Identificar el nivel actual en el que se encuentren los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia los niveles más altos, reforzando las capacidades y competencias no logradas en su aprendizaje.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta donde es capaz de combinar las diversas capacidades que integran una competencia, antes de verificar la adquisición aislada de contenidos y habilidades o de distinguir entre los que aprueban o no aprueban.
- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos, y puedan combinar e integrar sus diversas capacidades.

Considerando que la evaluación es un proceso sistemático y formativo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recoge información importante sobre las competencias de nuestros estudiantes, a través de criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje tales como técnicas e instrumentos:

<ul style="list-style-type: none">• Método<ul style="list-style-type: none">○ Método activo○ Trabajo colaborativo○ Método inductivo y deductivo○ Estudio dirigido○ Estudio de casos○ Ensayo error○ A.B.P	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas<ul style="list-style-type: none">○ Lluvias de ideas○ Diálogos○ Cuadro comparativo○ Lecturas de imágenes○ Debates○ Juego de roles○ Exposiciones○ Sustentaciones○ Organizadores visuales	<ul style="list-style-type: none">• Medios y materiales<ul style="list-style-type: none">○ Plataforma CUBICOL• Google Form○ Socrative○ Prezi○ Canva○ Pizarra digital○ geometer's sketchpad○ recursos digitales○ Libros, fichas, materiales concretos.○ Etc.
--	---	--

Finalmente, las exigencias que demanda una educación de calidad, requieren articular el servicio educativo según las necesidades y oportunidades de mejora e innovación que ofrece la tecnología y el uso de diversas plataformas y aplicativos virtuales de uso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

académico, el colegio continuará usando el Aula Virtual ubicada en la plataforma CUBICOL <https://cristianoelim.cubicol.pe/>.

4.2. PERFIL DE EGRESO.

PERFIL DEL ESTUDIANTE	PERFIL INSTITUCIONAL	PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	DESCRIPCIÓN
ÍNTEGROS	Personas auténticas que reflejen un carácter cristiano, basando sus vidas en valores y principios bíblicos. Proyecte un estilo de vida íntegro acorde con el modelo de Jesucristo que impacte en la sociedad.	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.	El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás.
SOLIDARIOS	Brinda ayuda moral y materialmente, participando en acciones mediante sus valores cristianos hacia su prójimo y propicia la vida en democracia a partir de sus derechos y deberes.	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.	El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.
JUICIOSO	Emocionalmente equilibrado al relacionarse y comunicarse con los demás,	El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e	El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	interactúa en distintas actividades.	interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades.	calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.
REFLEXIVOS	Creativo y aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.	El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.	El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.
COMUNICADORES	Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.	El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.
INDAGADORES	Indagador y capacitado para la Educación Superior con conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.	El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.	El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

			probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.
PENSADORES	Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.	El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
AUDACES	Genera proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social.	El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.	El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
INFORMADOS	Capacitado en tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.	El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su	El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

		comunicación y aprendizaje.	ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
AUTÓNOMOS	Desarrolla procesos autónomos para la mejora continua de sus aprendizajes.	El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.	El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.
DE MENTALIDAD CRISTIANA	El estudiante reconoce su condición pecaminosa y la necesidad de conocer a Dios para el desarrollo personal de su vida, mostrando respeto por las personas.	El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.	El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.
CREATIVOS E INNOVADORES	El estudiante diseña, da aportes y soluciones a diferentes problemáticas adaptadas a su entorno social haciendo uso de sus conocimientos adquiridos	El estudiante se reconoce como persona innovadora y da solución a su mundo natural y artificial utilizando sus conocimientos	El estudiante reconoce una problemática, la entiende, busca información, la analiza, la valora y la utiliza para crear, diseñar y dar una solución poniendo en práctica su creatividad aplicándolo en diversas situaciones de su vida cotidiana.

4.3. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión es orientar los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento del colegio.

La Institución Educativa Elim considera una política de gestión en la que se integra a todos los estamentos de la organización para el logro de los objetivos estratégicos, orientada a cumplir la misión y visión institucional, teniendo como soporte la formación integral de la persona, considerando los principios y valores de la palabra de Dios. La gestión de la organización está íntimamente relacionada con el servicio a Dios, al prójimo y a la comunidad, transmisora de la fe cristiana evangélica y en permanente búsqueda de la excelencia educativa. Por tal motivo, se promueve la mejora continua y la innovación de actividades administrativas, pedagógicas y formativas orientadas a comprometer institucionalmente al personal directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia; asegurando un trabajo en equipo y en misión compartida.

La gestión de la organización es poner en práctica los objetivos esperados a través de la ejecución de los documentos planificados y del compromiso de acción de todos los miembros de la comunidad. Se desarrollan procesos que hacen posible nuestra visión como organización cristiana evangélica, que educa a través de los **principios bíblicos** para formar mejores personas que aporten al bienestar de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Las funciones de las autoridades de la organización, a través de un liderazgo de servicio y apoyo al personal a su cargo, enmarcados en un ambiente de comunicación asertiva y oportuna, de respeto, amabilidad, solidaridad, motivación y acompañamiento para el desarrollo de la persona y su crecimiento espiritual; generando un buen clima institucional. Otro aspecto importante que se considera dentro de la gestión de la organización es la consejería pastoral y orientación psicológica a las familias; ya que son el pilar básico para la formación de nuestros estudiantes. Finalmente, Se promueven actividades formativas y espirituales que permiten lograr fortalecer los lazos familiares y el acompañamiento en la tarea de educar y formar personas de bien.

Principios que orientan la gestión:

- Liderazgo pedagógico
 - Gestión de procesos en la IEP
 - Compromisos de gestión escolar:
- a) Progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa.
 - b) Acceso de permanencia de las y los estudiantes en la institución educativa.
 - c) Calendarización y gestión de las condiciones operativas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- d) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos por la institución educativa.
- e) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

V. ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

5.1. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR.



CALENDARIZACIÓN AÑO ESCOLAR 2025

BIME	MES	SEM	DURACIÓN DE LA SEMANA					DURACIÓN DE LA SEMANA	SEMANAS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	
			L	M	M	J	V					
I BIMESTRE	MARZO	1	3	4	5	6	7	Del 3 al 7 de marzo	Semana 1	INICIO DE CLASES	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - INICIO	
		2	10	11	12	13	14	Del 10 al 14 de marzo	Semana 2	CLASES		
		3	17	18	19	20	21	Del 17 al 21 de marzo	Semana 3	CLASES	9 SEMANAS DE CLASES I BIMESTRE	
		4	24	25	26	27	28	Del 24 al 28 de marzo	Semana 4	CLASES		
	ABRIL	5	31	1	2	3	4	Del 31 al 4 de abril	Semana 5	CLASES		
		6	7	8	9	10	11	Del 7 al 11 de abril	Semana 6	CLASES		
		7	14	15	16	17	18	Del 14 al 18 de abril	Semana 7	ACTUACIÓN SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	
		8	21	22	23	24	25	Del 21 al 25 de abril	Semana 8	CLASES		
		9	28	29	30	1	2	Del 28 al 2 de mayo	Semana 9	Evaluaciones del 2 al 08 de mayo	FERIADO	
	MAYO	10	5	6	7	8	9	Del 5 al 9 de mayo	Semana 10	ACTUACIÓN DÍA DE LA MADRE		
		11	12	13	14	15	16	Del 12 al 16 de mayo	SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES Y PROFESORES			
		12	19	20	21	22	23	Del 19 al 23 de mayo	Semana 11	INICIO II BIMESTRE/ CLASES	9 SEMANAS DE CLASES PRESENCIALES II BIMESTRE	
		13	26	27	28	29	30	Del 26 al 30 de mayo	Semana 12	I BIMESTRE LIBRETAS		



COLEGIO CRISTIANO ELIM

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

II BIMESTRE	JUNIO	13	26	27	28	29	30	Del 26 al 30 de mayo	Semana 12	I BIMESTRE LIBRETAS	PRESENCIALES II BIMESTRE
		15	2	3	4	5	6	Del 2 al 6 de junio	Semana 13	CLASES	DÍA DE LA BANDERA Y ELECCIÓN DE BRIGADISTAS
		16	9	10	11	12	13	Del 9 al 13 de junio	Semana 14	CLASES / PROYECTOS	ACTUACIÓN DÍA DEL PADRE
		17	16	17	18	19	20	Del 16 al 20 de junio	Semana 15	CLASES	
		18	23	24	25	26	27	Del 23 al 27 de junio	Semana 16	CLASES	
	JULIO	19	30	1	2	3	4	Del 30 al 4 de julio	Semana 17	CLASES	
		20	7	8	9	10	11	Del 7 al 11 de julio	Semana 18	ASUETO DÍA DEL MAESTRO	
		21	14	15	16	17	18	Del 14 al 18 de julio	Semana 19	DÍA DEL LOGRO/ FIESTAS PATRIAS	EVALUACIONES DEL 16 AL 22 JULIO
		22	21	22	23	24	25	Del 21 al 25 de julio	Semana 20	FERIADO	FESTIVAL PATRIÓTICO
	AGOSTO	23	28	29	30	31	1	Del 28 al 1 de agosto	SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES Y PROFESORES		
24		4	5	6	7	8	Del 4 al 8 de agosto				
III BIMESTRE	AGOSTO	25	11	12	13	14	15	Del 11 al 15 de agosto	Semana 21	INICIO DEL III BIMESTRE	
		26	18	19	20	21	22	Del 18 al 22 de agosto	Semana 22	ENTREGA DE LIBRETAS	MARATÓN DE LA LECTURA
		27	25	26	27	28	29	Del 25 al 29 de agosto	Semana 23	OLIMPIADAS	9 SEMANAS DE CLASES PRESENCIALES III BIMESTRE
	SETIEMBRE	28	1	2	3	4	5	Del 1 al 5 de setiembre	Semana 24	CLASES	MES DE LA BIBLIA/ MES DE FAMILIA
		29	8	9	10	11	12	Del 8 al 12 de setiembre	Semana 25	CLASES	
		30	15	16	17	18	19	Del 15 al 19 de setiembre	Semana 26	CLASES	
		31	22	23	24	25	26	Del 22 al 26 de setiembre	Semana 27	CLASES	ACTUACIÓN CENTRAL MES DE LA BIBLIA
	OCTUBRE	32	29	30	1	2	3	Del 29 al 3 de octubre	Semana 28	CLASES	
		33	6	7	8	9	10	Del 6 al 10 de octubre	Semana 29	CLASES	Evaluaciones Del 10 AL 16 Octubre
		34	13	14	15	16	17	Del 13 al 17 de octubre	Semana 30	CLASES	PASEO FAMILIAR
		35	20	21	22	23	24	Del 20 al 24 de octubre	14 - 18 SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES		PEDAGÓGICA DOCENTES (16)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

IV BIMESTRE	NOVIEMBRE	35	20	21	22	23	24	Del 20 al 24 de octubre	14 - 18 SEMANA DE DESCANSO ESTUDIANTES	PEDAGÓGICA DOCENTES (16)	
		36	27	28	29	30	31	Del 27 al 31 de octubre	Semana 31	Inicio del IV bimestre	31/10 DÍA DE LA REFORMA PROTESTANTE
		37	3	4	5	6	7	Del 3 al 7 de noviembre	Semana 32	CLASES	ENTREGA DE LIBRETAS
		38	10	11	12	13	14	Del 10 al 14 de noviembre	Semana 33	CLASES	8 SEMANAS DE CLASES PRESENCIALES III BIMESTRE
		39	17	18	19	20	21	Del 17 al 21 de noviembre	Semana 34	ACTUACIÓN ANIVERSARIO COLEGIO ELIM (32 años)	ASUETO
		40	24	25	26	27	28	Del 24 al 28 de noviembre	Semana 35	CLASES	
	DICIEMBRE	41	1	2	3	4	5	Del 1 al 5 de diciembre	Semana 36	CLASES	Evaluación diagnóstica de salida
		42	8	9	10	11	12	Del 8 al 12 de diciembre	Semana 37	CLASES	II DÍA DEL LOGRO
		43	15 PROMOCIÓN INICIAL	16 PROMOCIÓN 1ª	17 PROMOCIÓN 2ª	18 PROMOCIÓN 3ª	19 PROMOCIÓN 4ª	Del 15 al 19 de diciembre	Semana 38	Evaluaciones Del 16 AL 22 Diciembre	PROMOCIONES 2025
		44	22	23	24	25	26	Del 22 al 26 de diciembre	Semana 39	CHOCOLATADA Y ENTREGA DE FOLDER	JORNADA PEDAGÓGICA
		45	29	30	31			Del 29 al 31 de diciembre	CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR		JORNADA PEDAGÓGICA

5.2 HORARIOS.

HORARIOS 2025

(La modificación ocasional de este documento por alguna particularidad será debidamente informada)

HORARIO NIVEL INICIAL

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:20 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DESARROLLO DE LENGUAJE
8:20-9:05 AM.					
9:05 - 9:50 AM					
9:50- 10:30 AM.					
10:15 -11:00 AM.					
11:00 - 11:20 AM.					
11:20 -12:05 PM.					
12:05-1:15 PM		DEVOCIONAL / TUTORÍA			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

HORARIO NIVEL PRIMARIA 1° - 3°

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 8:15 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL
8:15 - 9:00 AM.					
9:00 - 9:45 AM.					
9:45 - 10:05 AM					
10:05- 10:55 AM.					
10:55 -11:40 AM.					
11:40 - 12:00 AM.					
12:00 -12:45 PM.					
12:45 -1:30 PM.					
1:30 - 2:00 PM					

HORARIO NIVEL PRIMARIA 4° - 6°

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 8:15 AM.	FORMACIÓN	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL
8:15 - 9:00 AM.					
9:00 - 9:45 AM.					
9:45 - 10:05 AM					
10:05- 10:55 AM.					
10:55 -11:40 AM.					
11:40 - 12:25 AM.					
12:25 -12:45 PM.					
12:45 -1:30 PM.					
1:30 - 2:15 PM					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

HORARIO NIVEL SECUNDARIA 1° - 2°

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45-8:00 AM.	FORMACION	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL
8:00-8:45 AM.					
8:45 - 9:30 AM					
9:30- 10:15 AM.					
10:15 -10:35 AM.	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
10:35 - 11:20 AM.					
11:20-12:05 PM					
12:05-12:50 PM					
12:50 -1:30 PM.	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
1:30 -2:15 PM.					
2:15 – 3:00 PM					

HORARIO NIVEL SECUNDARIA 3° - 5°

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45-8:00 AM.	FORMACION	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL	DEVOCIONAL
8:00-8:45 AM.					
8:45 - 9:30 AM					
9:30- 10:15 AM.					
10:15 -10:35 AM.	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO	REFRIGERIO
10:35 - 11:20 AM.					
11:20-12:05 PM					
12:05-12:50 PM					
12:50 -1:35 PM.					
1:35 -2:15 PM.	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
2:15 – 3:00 PM					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

PROBLEMAS PRIORIZADOS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
1. Falta de práctica de valores.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes que no cumplen con las normas de convivencia. ▪ Conductas inadecuadas que reflejan la falta de valores dentro y fuera del aula. ▪ Padres permisivos e irresponsables que no fomentan la práctica de valores en sus hijos. ▪ Padres que no tienen conocimiento del reglamento de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzar las normas de convivencia en la institución. ▪ Elaboración de un protocolo para el proceso disciplinario de los estudiantes. ▪ Concientizar y sensibilizar al PP. FF sobre la práctica de valores. ▪ Derivar a psicología a los estudiantes y padres que necesitan para que realice los talleres respectivos. ▪ Brindar información sobre el reglamento institucional en la matrícula y al inicio del año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar los valores en las normas de convivencia por la comunidad educativa. ▪ Conocer el contenido del reglamento y cumplirlo.
2. Falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes que desconocen técnicas de estudio. ▪ Falta de manejo de un horario de estudio. ▪ Tiempo prolongado en el mal uso del internet, redes sociales y videojuego. ▪ Falta de exigencia y seguimiento por parte de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar a los estudiantes asesoría en las técnicas de estudio. ▪ Los docentes deben brindar a los estudiantes, en la semana de repaso, estrategias de hábitos de estudio. ▪ Charlas sobre el uso adecuado del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer una práctica y hábitos de estudio. ▪ Organización y planificación de estudio.
3. Falta de compromiso de los padres en el acompañamiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de tiempo por exceso de trabajo. ▪ Desconocimiento académico por el padre de familia. ▪ Poco interés en el acompañamiento académico. ▪ Escaso monitoreo por parte del padre de familia. ▪ Familias disfuncionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar información al padre de familia por parte del docente del área. ▪ Reuniones personalizadas con los padres de los estudiantes que presentan problemas académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir un compromiso para tener resultados óptimos.
4. Poca cultura de cuidado ambiental y personal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes descuidados en su aseo personal. ▪ Espacios personales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la práctica de aseo e higiene en la institución. ▪ Ejecución de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de higiene personal ▪ Cuidado de la salud ▪ Cultura ambiental



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sucios ▪ Falta de responsabilidad de los padres hacia sus hijos en su presentación personal. ▪ Mal uso de los servicios higiénicos. ▪ Poca conciencia sobre el reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proyectos de reciclaje con apoyo de la comunidad. ▪ Charlas, talleres y exposición sobre el medio ambiente. ▪ Generar conciencia de la cultura ambiental a través de proyectos y concursos. 	
5. Malos hábitos alimenticios por parte de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconocimiento de una cultura alimenticia adecuada ▪ Influencia negativa de los medios de comunicación al consumo de productos pocos nutritivos. ▪ Poca importancia de alimentos balanceados ▪ Alto porcentaje de obesidad en la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsar el consumo de productos naturales y nutritivos con charlas ▪ Organizar proyectos gastronómicos nutritivos con estudiantes y padres de familia. ▪ Chequeos y charlas por parte del departamento de enfermería sobre la anemia. ▪ Impulsar programas preventivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valor nutritivo de los alimentos regionales y de su comunidad ▪ Pirámide nutricional ▪ Recetas de comidas nutritivas. ▪ La salud: Importancia
6. Problemas socioemocionales de orden psicológico, psiquiátrico y neurológico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes con muy alto nivel de estrés, depresión y ansiedad ▪ Enamoramiento prematuro en púber y adolescentes. ▪ Principio de ludopatía ▪ Adicción a las redes sociales y cyberbulling. ▪ Disfuncionalidad familiar debido a disturbios emocionales y psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar seguimiento psicológico ▪ Charlas y orientación sexual hacia estudiantes y padres de familia. ▪ Que se considere dentro de los carteles de contenidos y tutoría ▪ Seguimiento a los estudiantes que presentan ese diagnóstico. ▪ Consejería pastoral y tutorial. ▪ Realizar retiros juveniles. ▪ Escuelas de padres ▪ Programas de prevención de salud mental. ▪ Implementar un programa de discipulado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocontrol y manejo del estrés. ▪ Rol de los padres. ▪ Rol de los hijos hacia los padres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

5.1 Necesidades e intereses de aprendizaje y temas transversales: Inicial-Primaria-Secundaria.

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE	TEMA TRANSVERSAL	SITUACIÓN DE CONTEXTO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Estudiantes responsables que practican las normas de convivencia.</p> <p>Estudiantes con iniciativa y democracia.</p> <p>-Participación activa en los programas que ofrece la institución.</p> <p>Estudiantes que si diversifican su tiempo para su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar los valores en las normas de convivencia por la comunidad educativa. ▪ Conocer el contenido del reglamento y cumplirlo. ▪ Estudiantes que desconocen técnicas de estudio. ▪ Falta de manejo de un horario de estudio. ▪ Tiempo prolongado en el mal uso del internet, redes sociales y videojuego. ▪ Falta de exigencia y seguimiento por parte de los padres de familia. 	<p>ORIENTACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ.</p> <p>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</p> <p>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p>	<p>Poca práctica de valores y hábitos de estudio por parte de los estudiantes.</p> <p>I Bimestre (Unidad I y II)</p> <p>II Bimestre (Unidades III y IV)</p>	<p>En la institución educativa Elim, del distrito de mi Perú, se observa que algunos estudiantes no cumplen con las normas de convivencia, con conductas inadecuadas que reflejan la falta de valores dentro y fuera del aula. Así como también estudiantes con poco habito de estudio, afectando su aprendizaje.</p> <p>Ante tal situación, nos conlleva a las siguientes preguntas ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen los valores? ¿Cómo cumplir con las normas establecidas de la institución referentes a la buena convivencia escolar? ¿Qué técnicas de hábitos de estudio se pueden aplicar?</p> <p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzar las normas de convivencia en Tutoría. ▪ Protocolo para el proceso disciplinario de los estudiantes. ▪ Diálogo permanente con los PP.FF. ▪ Brindar a los estudiantes asesoría en las técnicas de estudio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

<p>Estudiantes psicológicamente sanos que muestren control ante la ansiedad.</p>	<p>-Autocontrol y manejo del estrés. -Rol de los padres. -Rol de los hijos hacia los padres</p>		<p>Poca práctica de valores frente a los problemas socioemocionales de orden psicológico, psiquiátrico y neurológico.</p>	<p>En la institución Elim, se ha observado que algunos estudiantes presentan problemas de ansiedad o estrés, a causa de los problemas familiares que repercuten en el avance académico de sus hijos. Así como también algunos estudiantes que no aplican la estrategia para la práctica de valores.</p>
<p>Estudiante que evidencien mayor apoyo emocional por parte de su familia e institución educativa.</p>	<p>-Rol y compromiso de los padres de familia en la formación de sus hijos. -Trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.</p>	<p>INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>III Bimestre (Unidad V y VI)</p>	<p>Por lo tanto, nos planteamos las siguientes preguntas:</p>
<p>Estudiantes que evidencian prácticas de valores.</p>		<p>IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>IV Bimestre (Unidades III y IV)</p>	<p>¿Recibes apoyo de tus padres en la realización de tus actividades escolares? ¿De qué manera reforzaremos la confianza entre padres e hijos? ¿De qué manera apoyaríamos a los estudiantes que no cuentan con la presencia de sus padres de familia por motivo de trabajo? ¿Qué estrategias podemos enseñar a nuestros estudiantes para ser más inclusivos?</p>
		<p>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p>		<p>Solución:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar seguimiento psicológico a los estudiantes. ▪ Charlas y orientación de convivencia entre padres e hijos. ▪ Apoyo tutorial, psicológico y pastoral permanente. ▪ Realizar retiros familiares. ▪ Escuelas de padres ▪ Capacitación a docentes sobre el manejo de estudiantes inclusivos. ▪ Campaña de sensibilización inclusiva

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

5.2. Enfoques transversales: valores y actitudes de los estudiantes

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	y equidad intergeneracional	futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

6.2. EJES TRANSVERSALES DE LA INSTITUCIÓN

Es un conjunto de temáticas y competencias específicas que organizan un plan, funcional que guía y orienta el recorrido formativo de los estudiantes.

EJE 1	EJE 2	EJE 3
Práctica de valores por parte de la comunidad educativa.	Aplicación de hábitos de estudio por parte de los estudiantes.	Goce de salud mental y emocional por parte de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

6.4. REORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS.

6.4.1. NIVEL DE INICIAL.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
<ul style="list-style-type: none">- Normas de convivencia- Organización de su tiempo- Atención y concentración	<p>Falta de la práctica de valores.</p> <p>Falta de hábitos de estudio por parte de las estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Rol de los padres.- Deberes de los hijos para con los padres.- Control y monitoreo del tiempo en los dispositivos tecnológicos.- Ejemplo por parte de los padres.	<p>Poca practica de valores frente a los problemas socioemocionales de orden psicológico, psiquiátrico y neurológico.</p>

6.4.2. NIVEL DE PRIMARIA.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
<ul style="list-style-type: none">-Normas de convivencia- Fomentar valores	<p>Falta de la práctica de valores.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Organización de su tiempo- Técnicas de hábitos de estudio	<p>Falta de hábitos de estudio por parte de las estudiantes.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Autocontrol y manejo del estrés.-Rol de los padres.-Rol de los hijos hacia los padres.- Control y monitoreo del tiempo en los dispositivos tecnológicos.	<p>Problemas socioemocionales de orden psicológico, psiquiátrico y neurológico.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

6.4.3. NIVEL DE SECUNDARIA.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS	SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS
<ul style="list-style-type: none">-Normas de convivencia-Fomentar valores- Vivenciar la práctica de valores	Falta de la práctica de valores.
<ul style="list-style-type: none">- Organización de su tiempo- Técnicas de hábitos de estudio- Actividades extracurriculares en las áreas básicas.- Seguimiento por parte del padre de familia.- Uso adecuado de la inteligencia artificial.	Falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none">-Autocontrol y manejo del estrés.-Rol de los padres.-Rol de los hijos hacia los padres.-Uso adecuado del tiempo en las redes sociales.- Control y monitoreo del tiempo en los dispositivos tecnológicos.	- Problemas socioemocionales de orden psicológico, psiquiátrico y neurológico.

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

PERIODO	EJES	CONTEXTOS GLOBALES / REGIONALES	CONTEXTOS LOCALES
I y II BIMESTRE	<p>Práctica de valores por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Aplicación de hábitos de estudio por parte de los estudiantes.</p> <p>I UNIDAD</p> <p>II UNIDAD</p> <p>III UNIDAD</p> <p>IV UNIDAD</p>	<p>Equidad y el desarrollo ¿Qué valores se deben practicar en nuestra comunidad chalaca?</p> <p>Al observar la falta de valores como el respeto, la justicia, el buen trato, la tolerancia, y el orden en nuestra región, por lo tanto, los estudiantes explorarán y aplicarán los valores que favorecen el fortalecimiento de la buena convivencia en la sociedad; la relación entre los miembros de la comunidad escolar; el respeto a la autoridad; fomentar la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</p> <p>Contexto Regional: Salud y calidad de vida</p>	<p>Poca práctica de valores y hábitos de estudio por parte de los estudiantes.</p> <p>En la institución educativa Elim, del distrito de mi Perú, se observa que algunos estudiantes no cumplen con las normas de convivencia, con conductas inadecuadas que reflejan la falta de valores dentro y fuera del aula. Así como también estudiantes con poco hábito de estudio, afectando su aprendizaje.</p> <p>Ante tal situación, nos conlleva a las siguientes preguntas ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen los valores? ¿Cómo cumplir con las normas establecidas de la institución referentes a la buena convivencia escolar? ¿Qué técnicas de hábitos de estudio se pueden aplicar?</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

III y IV BIMESTRE	Práctica de valores por parte de la comunidad educativa	<p>Identities y relaciones</p> <p>¿Cuánto influye las buenas relaciones interpersonales y el afecto en la formación personal?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de la poca comunicación entre los miembros del hogar?</p> <p>La falta de comunicación en los hogares, la desatención parental y la falta de comprensión a los cambios psicológicos y emocionales de determinada individuos, Conlleva a problemas conductuales y bajo rendimiento académico.</p> <p>Contexto Regional: Población y familia</p>	<p>Poca practica de valores frente a los problemas socioemocionales de orden psicológico, psiquiátrico y neurológico.</p> <p>En la institución Elim, se ha observado que algunos estudiantes presentan problemas de ansiedad o estrés, a causa de los problemas familiares que repercuten en el avance académico de sus hijos. Así como también algunos estudiantes que no aplican la estrategia para la práctica de valores.</p> <p>Por lo tanto, nos planteamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Recibes apoyo de tus padres en la realización de tus actividades escolares?</p> <p>¿De qué manera reforzaremos la confianza entre padres e hijos?</p> <p>¿De qué manera apoyaríamos a los estudiantes que no cuentan con la presencia de sus padres de familia por motivo de trabajo?</p> <p>¿Qué estrategias podemos enseñar a nuestros estudiantes para ser más inclusivos?</p>
	<p>Goce de salud mental y emocional por parte de los estudiantes.</p> <p>V UNIDAD</p> <p>VI UNIDAD</p> <p>VII UNIDAD</p> <p>VIII UNIDAD</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

UNIDADES Y VALORES 2025

BIMESTRE	UNIDAD I	VALOR
1er Bimestre	Somos puntuales para convivir en armonía.	Puntualidad
	UNIDAD II	
	Cumplimos con nuestros deberes para desarrollarnos como personas responsables.	Responsabilidad
	UNIDAD III	
2do Bimestre	Demuestro respeto por las opiniones de los demás para una sana convivencia.	Respeto
	UNIDAD IV	
	Me esfuerzo en los estudios para lograr mis objetivos académicos.	Perseverancia
	UNIDAD V	
3er Bimestre	Tratemos a nuestro prójimo como deseamos ser tratados.	Empatía
	UNIDAD VI	
	Demostramos amor practicando la bondad en nuestro entorno.	Amor
	UNIDAD VII	
4to Bimestre	Nos ayudamos y nos apoyamos buscando el bien común.	Solidaridad
	UNIDAD VIII	
	Somos iguales y tenemos las mismas oportunidades.	Equidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

6.6. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP.

La Institución educativa procederá a realizar aprendizajes basados en proyectos en los tres niveles educativos, un proyecto en un bimestre determinado y mini proyectos internos en cada nivel, este método de aprendizaje involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, tareas y productos cuidadosamente diseñado.

El Aprendizaje basado en proyectos es una metodología que involucra a las estudiantes a participar de una activa en su aprendizaje generando respuestas o soluciones a situaciones problemáticas planteadas del contexto real.

Las estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real. El ABP promueve:

- Pretende enseñar contenido significativo. Los objetivos de aprendizaje planteados en un proyecto derivan de los estándares de aprendizaje y competencias de la materia.
- Requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación. Para responder la pregunta guía que lanza el proyecto y crear trabajo de calidad.
- Fortalece el trabajo en equipo y colaborativo. Deben escucharse y ser capaces de exponer con claridad sus ideas.
- La investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo. Las estudiantes deben formular preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que los lleven a construir algo nuevo: una idea, una interpretación o un producto.
- Está organizado alrededor de una pregunta guía.
- Fomenta la reflexión desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Crea la necesidad de aprender contenidos esenciales y de alcanzar competencias clave.
- Incluye un proceso de evaluación y reflexión. Los alumnos aprenden a evaluar y ser evaluados para mejorar la calidad de los productos en los que trabajan; se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y como lo aprenden.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

VI. PLAN DE ESTUDIOS.

PLAN DE ESTUDIOS NIVEL INICIAL DISTRIBUCION DE HORAS-2025

(La modificación ocasional de este documento por alguna particularidad, será debidamente informado)

ÁREAS		GRADOS			TOTAL HORAS	
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS		
ÁREAS CURRÍCULARES	COMUNICACIÓN	5	5	5	15	
	MATEMÁTICA	5	5	5	15	
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2	2	2	6	
	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	3	4	4	11	
	PERSONAL SOCIAL	Personal social	2	2	2	6
		Social Studies	1	-	-	1
	EDUCACIÓN CRISTIANA	2	2	2	6	
	PSICOMOTRICIDAD	2	2	2	6	
	ARTE Y CULTURA	2	2	2	6	
	TUTORÍA/ DEVOCIONAL	1	1	1	3	
	TOTAL	25	25	25	75	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

VII. DISEÑO CURRICULAR DIVERSIFICADO/ METODOLOGÍA.

8.1. ACTIVIDADES PARA ALCANZAR LOGROS DE APRENDIZAJE.

NIVEL/ GRADO	ACTIVIDADES	META
<p>Inicial 03, 04 y 05 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo con los estudiantes es con el apoyo permanente de los padres de familia. • Se prioriza competencias de las áreas y se revisan los desempeños. • Las actividades de aprendizaje son significativas y se construye a través de juegos (libres y dirigidos), dinámicas y manipulación de material concreto • Retroalimentación para reforzar lo aprendido. • Comunicación permanente con los padres de familia. • Actividades de recreación que fortalecen la relación entre las familias del grado. • Reforzamiento permanente a estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio. • Desarrollo de las clases utilizando el aula inteligente. • Desarrollo de proyectos de las áreas básicas de aprendizaje • Uso de la gamificación para el logro del aprendizaje significativo. • Visita de estudio. 	<p>100 %</p>
<p>Primaria 1er a 6to grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo a través de recursos, guías, fichas, vídeos, material concreto, textos, organigramas visuales y demás. • El trabajo es con la colaboración de los padres desarrollando la autonomía en las estudiantes. • Se prioriza competencias de las áreas y se revisan los desempeños. • Las actividades de aprendizaje son significativas relacionadas al contexto de las estudiantes. • Se construye el aprendizaje a través de actividades dirigidas y manejo de herramientas virtuales. • Aplican lo aprendido a situaciones de su contexto. • Retroalimentación para reforzar lo aprendido. • Comunicación con los padres de familia. 	<p>100 %</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

	<ul style="list-style-type: none">• Reforzamiento permanente a estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio.• Desarrollo de las clases utilizando el aula inteligente.• Desarrollo de clase en aulas abiertas.• Desarrollo de proyectos de las áreas básicas de aprendizaje.• Uso de la gamificación para el logro del aprendizaje significativo.• Visita de estudio.	
Secundaria 1er a 5to año	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje activo a través recursos, guías, fichas, vídeos, textos, juegos dirigidos, ordenadores metodológicos, trabajo de campo, aulas abiertas y demás.• Uso de la gamificación para el logro del aprendizaje significativo.• Se prioriza competencias de las áreas y se revisan los desempeños.• Las actividades de aprendizaje son significativos relacionadas al contexto de los estudiantes y la situación actual.• Se construye el aprendizaje a través de actividades que generan reflexión, análisis, trabajo en equipo, manejo de herramientas virtuales, elaboración de vídeos, juegos o retos virtuales, uso de plataformas educativas, etc.• Aplican lo aprendido a situaciones reales.• Charlas psicológicas y de salud para los estudiantes.• Retroalimentación.• Comunicación con los padres de familia.• Visita de estudio.	100 %

8.2. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Las Actividades de Aprendizaje responden a un enfoque por competencias, planificadas en unidades de aprendizaje y proyectos. Las actividades deben tener las siguientes características:

- Experiencias de aprendizaje significativas (retadoras) relacionadas con el contexto de la estudiante y la realidad actual.
- Experiencias de su entorno, posibles de desarrollar en forma autónoma.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- Experiencias que pueden ser desarrolladas en un tiempo prudencial, sin sobrecargar a las estudiantes, considerando como prioridad su bienestar emocional.
- Situaciones que pueden ser desarrolladas a distancia (en situaciones de emergencia), flexibles a las condiciones y al entorno de las estudiantes.
- Situaciones que permitan la interacción entre los estudiantes y la validación de los aprendizajes.

8.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO Y SUS RESPECTIVAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS.

MEDIOS	ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
Virtual	<p>PLATAFORMA CUBICOL. Se utiliza para la comunicación con la comunidad educativa a través de su mensajería, así como para enviar los recursos utilizados en clase a los padres de familia y estudiantes, el retorno de evidencias, los registros de calificación virtual.</p> <p>GOOGLE MEET. Se utiliza para las reuniones con los educadores, escuela de padres.</p> <p>FACEBOOK Se usa para la transmisión en vivo de celebraciones y actividades programadas. Para la publicación de las actividades del colegio.</p> <p>GOOGLE DRIVE. Es el portafolio virtual, donde se guarda los documentos de gestión, planificaciones, sesión de aprendizaje, etc.</p>	<p>Plataforma CUBICOL</p> <p>Video conferencia por zoom o Google Meet.</p> <p>Facebook de la institución</p> <p>Google Drive.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

MEDIOS	ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
Docentes digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en recursos y herramientas virtuales. • Orientación del manejo emocional de las estudiantes a cargo de la psicóloga del colegio. • Comunicación y participación permanente. • Coordinaciones académicas de grados y áreas. Coordinaciones de TOE. 	Tutoriales. WhatsApp. Cursos de actualización: Plataforma LMS CUBICOL Editorial Correo Institucional. (Drive)
Planificación pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los documentos de la Planificación Curricular. • Priorización de las necesidades Pedagógicas. • Revisión de las competencias y desempeños. • Adaptación de los recursos, 	Google Drive. Plataforma CUBICOL Correo Institucional.
Enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones significativas relacionadas a la situación y contexto del estudiante. • Procesos didácticos y estrategias Metodológicas. • Aplicación de recursos y herramientas virtuales. • Actividades que fomentan la innovación y creatividad. • Evaluación formativa y evidencias de aprendizaje. 	Plataforma CUBICOL Recursos abiertos: Google Form. Macmillan, Google for education, Educaplay. Recursos audiovisuales. Vídeos, Edpuzzle diapositivas, Audiolibros, Cuentacuentos. Recursos y herramientas digitales: Canva, Genially, Liveworksheets, Quizizz, Jamboard,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

		<p>Kahoot. Padlet, Juegos interactivos, etc.</p> <p>Recursos de material físico: Libros, maquetas, tarjetas léxicas, mapas y demás.</p>
--	--	--

MEDIOS	ESTRATEGIAS	HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
A los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de apoyo, reforzamiento y nivelación través de la asesoría académica/círculo de estudios por la tarde. • Dinámicas de manejo emocional por la situación por diversas causas emocionales y de salud a cargo de la psicóloga y enfermera de la institución. • Actividades de dialogo, interacción entre pares, manejo de estrés en las horas de TOE. • Entrevista con estudiantes y padres de familia. • Comunicación con los padres de familia a través del CUBICOL y WHATSAPP 	<p>Pizarra virtual</p> <p>CUBICOL</p> <p>Recursos de material físico: Libros, maquetas, tarjetas léxicas, mapas y demás.</p>
TOE.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas y/o actividades de manejo de emociones en las clases de TOE. • Desarrollo de la autonomía en las estudiantes. • Entrevista a las estudiantes y padres de familia. • Atención a estudiantes que presentan alguna dificultad. 	<p>Plataforma CUBICOL</p> <p>Correo Institucional.</p>
Consejería Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo espiritual hacia los alumnos y familias. • Devocionales. • Evangelización. • Trabajo con padres de familia 	<p>WHATSAPP</p>



COLEGIO CRISTIANO ELIM

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Nivel de Inicial.

Ciclo	II	Grado	3 años / 4 años / 5 años
-------	----	-------	--------------------------

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
<p>Áreas Integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática. • Comunicación • Personal social. • Ciencia y tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (por descubrimiento, cuentos, canciones, lluvia de ideas, lectura de imágenes) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (realizando experimentos sencillos, manipulando material concreto, juegos de expresión corporal, producciones libres, etc.) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (canciones, bailes, dialogo, representaciones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento a las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales). • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades relacionadas a su contexto. • Se propicia la comunicación permanente con las estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Fichas de trabajo, libro.</p> <p>Recurso concreto: juguetes, botellas, chapas, ganchos, bloques, rompecabezas pinturas, cartulina, cajas, plastilina y otro material manipulable que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (PPTs), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos

COLEGIO CRISTIANO ELIM



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

<p>Psicomotricidad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje.• Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (descubrimiento guiado)• Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar.• Presenta actividades significativas (juego de roles, expresión corporal, juegos motrices de disociación segmentaria, juego de coordinación y equilibrio, etc.• Promueve la participación de las estudiantes, en las actividades físicas (con apoyo de los padres)• Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia)	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento permanente de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento de las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades relacionadas a su contexto.	<p>Recursos concretos: ligas, botellas, telas, latas pelotas u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol y pizarra interactiva Pilares• Aplicativos en edición y diseño: Power Point
------------------------	---	---	---



COLEGIO CRISTIANO ELIM

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.• Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativas con juegos, lectura de imágenes.• Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje.• Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas (juegos de expresión corporal, juego de discriminación auditiva, etc.)• Promueve la participación de los estudiantes, a través diálogos, juegos y canciones que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera.• Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo de la estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza el acompañamiento de las actividades que realizan las estudiantes de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales).• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos.• Se propicia la comunicación directa y permanente con las estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades por Cubicol	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (PPTs), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <p>Aplicativos en comunicación: Cubicol.</p>

COLEGIO CRISTIANO ELIM



COLEGIO CRISTIANO ELIM

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Religión	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje.• Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades• Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar.• Presenta actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante.• Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (oraciones, peticiones, diálogos, juegos)• Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento a estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase.• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades relacionadas a su contexto.• Se propicia la comunicación directa y permanente con las estudiantes y padres de familia.	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (PPTs), música, proclamador</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol
----------	---	---	---

COLEGIO CRISTIANO ELIM



COLEGIO CRISTIANO ELIM

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, diálogos, canciones, juegos)• Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar.• Presenta actividades significativas Promueve la participación de las estudiantes, en las actividades de arte y cultura a través de juegos, manualidades y canciones.• Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) Potencia el trabajo en equipo.• Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento a estudiantes y padres de familia de manera sincrónica y asincrónica, a fin de verificar el logro de aprendizajes.• Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando.• Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía.• Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades de su contexto.	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (PPTs), música.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable y diversos materiales.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol

COLEGIO CRISTIANO ELIM

Nivel de Primaria.

NIVEL PRIMARIA 1° a 2° GRADO

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. • Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver) • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos o situaciones matemáticas: juegos, retos, análisis de gráficos estadísticos) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes • Interacción permanente entre docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se realizará asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el requerimiento y autorización de sus padres. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos concretos: regletas, base 10, cuentas, bajalenguas, ábaco, etc.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas, aplicaciones interactivas.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto Motiva a las estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativo - textuales (textos continuos y discontinuos, análisis de imágenes y comprensión de textos) Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. Realiza la retroalimentación permanente. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Desarrolla en los estudiantes el saber escuchar, factor importante para un aprendizaje óptimo. Fomenta el uso de organizadores visuales como estrategia de estudio. Aplica la metacognición en el proceso de aprendizaje. Motiva al estudiante a través del aprendizaje en aulas abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo, narraciones, rimas y canciones, textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos concretos: figuras, objetos concretos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (PPTs), cuentacuentos, audios de música, audiolibros.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación. Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas construyendo el conocimiento a partir de la indagación. Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades variadas. Realiza la retroalimentación permanente. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, Motiva a los estudiantes a través de experimentos para desarrollar un aprendizaje óptimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades El maestro promueve el aprendizaje a través de un seguimiento continuo. 	<p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (PPTs)</p> <p>Recursos concretos: figuras, objetos concretos.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante que impliquen afirmar su identidad, actuar responsablemente en su ambiente. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa. • Promueve el desarrollo de las habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. • Propicia el desarrollo de las habilidades sociales mediante videos y presentación de casos. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo, revistas.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de las diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de vídeo y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo con los estudiantes. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. 	<p>Recursos concretos: ligas, pelotas, aro, cinta, conos u otro objeto que cuente la institución educativa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol
------------------	---	--	---

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones. • Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo de la estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan las estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con las estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libro, fichas de trabajo, brochures, Storymaps, flashcards.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Plataforma Macmillan, Quizizz, Liveworksheets, Socrative, Games to learn english.

<p>Religión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, Kahoot, Canva, Wordwall.
-----------------	---	--	---

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
<p>Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en el estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Ejecuta diversos modulos de aprendizaje con la finalidad de desarrollar sus habilidades artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. 	<p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, video entrevista, diapositivas (ppt), , música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol

AREA	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos o situaciones matemáticas: juegos, retos, análisis de gráficos estadísticos) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se realizará asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de las 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo.</p> <p>Recursos concretos: regletas, tablero 100 multibase.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), Genially, Canva</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: Wordwall, Liveworksheets, Quizizz, rulota, Classkick</p>

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativo - textuales (textos continuos y discontinuos, análisis de imágenes y comprensión de textos) • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades, produciendo en forma oral y escrita. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Desarrolla en los estudiantes el saber escuchar, factor importante para un aprendizaje óptimo. • Fomenta el uso de organizadores visuales como estrategia de estudio. • Aplica la metacognición en el proceso de aprendizaje. • Motiva al estudiante a través del aprendizaje en aulas abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, revistas, narraciones, textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, video diapositivas (ppt), cortos de películas, cuentacuentos, Genially, Canva.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: Wordwall, Liveworksheets, Quizizz, ruleta, Classkick, Classdojo, Manycam</p>

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas construyendo el conocimiento a partir de la indagación. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades variadas. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales . • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, video diapositivas (ppt), Genially, Canva</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: Wordwall, Liveworksheets, Quizizz, ruleta, Classkick, Classdojo</p>
-----------------------------	--	--	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, análisis de casos, juegos de roles, hechos históricos, situaciones de actualidad, dilemas morales, deliberación acerca de asuntos públicos de su localidad). • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, separatas, fichas de trabajo, estudio de casos, líneas de tiempo, mapas</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, documentales, noticias, Genially</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: Wordwall, Liveworksheets, Quizizz, ruleta, Classkick, Classdojo</p>

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable. • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo con los estudiantes. • Potencia el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia. 	<p>Recursos concretos: ligas, pelotas, aro, cinta, conos, vallas, colchonetas u otro objeto para sus actividades en clase.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol
------------------	---	---	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativas de contexto real, con juego de roles, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones. • Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libro, fichas de trabajo, brochures, Storymaps, flashcards.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Plataforma Macmillan, Quizizz, Liveworksheets, Socrative, gamestoleanrenglish.
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes. • Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo. catecismo del estudiante, Biblia.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, audiolibro, música, Genially, Canva</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abierto: biblia.es/ Wordwall, ruleta, Classkick, Classdojo</p>

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Ejecuta diversos módulos de aprendizaje con la finalidad de desarrollar sus habilidades artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia de manera, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se propicia la comunicación permanente con los estudiantes y padres de familia, 	<p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
<p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos o situaciones matemáticas: juegos, retos, análisis de gráficos estadísticos) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se asegura la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se realizará asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el requerimiento y autorización de sus padres. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, organizadores de información. información estadística.</p> <p>Recursos concretos: regletas de Cuisenaire y regletas de fracciones, tablero 100. Dominó de operaciones.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), noticias.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora, Canva. • Aplicativos educativos: Quizizz, GoConrq, Padlet, Kahoot, daypo, Educaplay, StudyPug, pizarra digital (whiteboard.fi, Jamboard), fichas interactivas(liveworksheets.com) <p>Recursos educativos abiertos: Khan Academy, Educaplay.</p>

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades comunicativo - textuales • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo de equipo. • Desarrolla en los estudiantes el saber escuchar, factor importante para un aprendizaje óptimo. • Fomenta el uso de organizadores visuales como estrategia de estudio. • Aplica la metacognición en el proceso de aprendizaje. • Motiva al estudiante a través del aprendizaje en aulas abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, revistas, organizadores de información, narraciones, textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos concretos: figuras y láminas, flashcards.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, documentales, cuentacuentos, audiolibros, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Canva, Filmora, • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Educaplay, juegos interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: Santillana Digital, enciclopedias en línea.</p>

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación utilizando el método científico. observación, problemas de su entorno, cuidado del ambiente) • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas a partir de la indagación mediante el método científico y proponiendo soluciones a problemas de su entorno • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades variadas. • Realiza la retroalimentación permanente. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias en el contexto de la problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de consulta y de trabajo, separatas, fichas de trabajo, organizadores de información. información estadística, estudio de casos, noticias.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), documentales, noticias científicas de actualidad.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Canva, Filmora, • Aplicativos educativos: Quizizz, simuladores (Phet Interactive), Padlet, Kahoot, daypo, educaplay, Pizarra digital (whiteboard.fi) fichas interactivas (liveworksheets.com), juegos interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: Santillana Digital, Elesapiens.com, enciclopedias en línea.</p>
-----------------------------	--	--	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos de roles, situaciones de actualidad, dilemas morales, problemas ambientales y cuidar los recursos de su entorno). Explica el propósito de aprendizaje que pretende alcanzar. Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante que impliquen afirmar su identidad, actuar responsablemente en su ambiente y respecto a los recursos económicos. Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades en las que se aplica lo aprendido a situaciones reales. Realiza la retroalimentación permanente. Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. Se potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes. a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digital: libros, separatas, fichas de trabajo, organizadores de información. estudio de casos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, audio-noticias.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Filmora, Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, juegos interactivos. mapas virtuales. <p>Recursos educativos abiertos: Santillana Digital, enciclopedias en línea.</p>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. Presenta actividades significativas para una vida saludable. Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. Potencia el trabajo en equipo. Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de estudiantes y padres de familia, a fin de verificar el logro de aprendizajes. Interacción permanente retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través actividades comunicativas de contexto real, con juego de roles, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones. • Propone un nuevo saber, explicando el propósito de aprendizaje. • Se construye el nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés y el desarrollo de la lectura y escritura en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes , a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, revistas, brochures Storymaps,</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt),</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Plataforma Macmillan, Kahoot, funbrain.com; breakingnewsenglish, literacycenter.net, juegos interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: plataforma Macmillan.</p>

<p>Religión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto de la estudiante (juegos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento integral de estudiantes y padres de familia. Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía y juicio crítico. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos realizando actividades en las que se hace uso de herramientas digitales innovadoras. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia, informando los avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, catecismo del estudiante.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), cortos de películas, historias religiosas y biografías de santos, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: enciclopedias en línea (biblia.es).</p>
-----------------	--	---	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. • Ejecuta diversos módulos de aprendizaje con la finalidad de desarrollar sus habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el acompañamiento y monitoreo de las actividades que realizan los estudiantes, a fin de verificar el logro de aprendizajes. • Interacción permanente entre los docentes y estudiantes, retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Las actividades propuestas propician el desarrollo de la autonomía. • Se busca la adquisición de aprendizajes significativos. • Se propicia la comunicación directa y permanente con los estudiantes y padres de familia 	<p>Recursos impresos y/o digitales: narraciones.</p> <p>Recursos concretos: Material reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Vimeo, Glogster, Filmora,

Nivel de secundaria.

1° Y 2° SECUNDARIA

<p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none">• Planifica y organiza actividades de aprendizaje.• Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver)• Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar.• Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos)• Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades.• Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC).• Potencia el trabajo en equipo.• Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje.• Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas.• Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan.• Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo.• Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia).• Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades .	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libro de actividades, ficha de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), vídeos creados por las docentes, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicativos en comunicación: Cubicol• Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, pizarra interactiva (whiteboard.fi, Jamboard. Whiteboard de Microsoft)
-------------------	---	---	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPAÑAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, comunicativas y creativas. Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje Construye nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiantes. Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en la que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. Fomentar las lecturas y trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo (actividades, comprensión lectora), fichas de técnicas literarias, libro escolar.</p> <p>Recursos audiovisuales: Videos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: Pizarra interactiva, canva.</p>

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación basados en el método científico. (Uso del flipped classroom) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante donde la indagación es primordial (planteamiento de preguntas investigables, simuladores de experiencias en el laboratorio, presentación de casos cotidianos donde implica las Ciencias, investigación y producción de videos y juegos interactivos) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo, guías de laboratorio, líneas de tiempo, organizadores visuales, imagenes</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: simuladores (Phet Interactive, Geogebra (vectores), juegos interactivos.
-----------------------------	---	--	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias e imágenes). • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones). • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, constitución política del Perú, fichas de trabajo, organizadores de información.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aplicativos en comunicación: Cubicol · Aplicativos en edición y diseño: Wikipedia · Aplicativos educativos: juegos interactivos, <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (BBC en español), revistas (volveré), SM digital.</p>

<p>Desarrollo Personal, cívico y ciudadano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias o acontecimientos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de video o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, ficha de aplicación.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias</p>
--	---	---	---

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de vídeo y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Separatas, guía personal, ppt</p> <p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.

<p>Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de imágenes, descubrimiento guiado) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (lectura guiadas, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades. Cubicol, pantalla interactiva Pilares y para transmisiones Zoom 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros en físico y digitales, actividades de su plataforma Macmillan, Vooks</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), podcasts, news, videos, stories, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, pantalla interactiva Pilares, Vooks • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Plataforma Macmillan; Vooks <p>Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro</p> <p>Recursos educativos abiertos: University of Victoria (zona de estudio), Liveworksheets, Vooks</p>
---------------	--	---	--

ÁREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA	ACOMPañAMIENTO	RECURSOS
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de texto, fichas de trabajo, biblia, lecturas,</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: easymoza.com • Aplicativos educativos: Quizizz, Educaplay <p>Recursos educativos abiertos: mochilapastoral.com, historieta y vida de santos, youcat.</p>

<p>Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: guías de trabajo, lectura musical.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Glogster, Filmora
-----------------------	--	---	--

3° Y 4° SECUNDARIA

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) en la resolución de ejercicios y problemas. • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (youtube), diapositivas (ppt),</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, pizarra digital (whiteboard.fi, Jamboard) • Aplicativos en edición y diseño: Calameo <p>Recursos educativos abiertos: blog "tengotutarea"; Infobae en educación.</p>

Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, comunicativas y creativas. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje • Construye nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en la que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomentar las lecturas y trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo (actividades, comprensión lectora), fichas de técnicas literarias, ficha informativa, infografías, historietas, libro escolar.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), audio libro.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de periódicos virtuales, Canva, pizarra interactiva.</p>
--------------	--	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación basados en el método científico (observación de video, juegos interactivos, presentación de casos experimentos interactivos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante donde la indagación es primordial (planteamiento de preguntas investigables, simuladores de experiencias en el laboratorio, presentación de casos cotidianos donde implica las Ciencias, investigación y producción de videos y juegos interactivos; observación, análisis de casos, cuidado del ambiente) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (juegos interactivos, exposiciones, creación de proyectos, experimentos y video; entrevista a profesionales de la Ciencias) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo, organizadores de información. textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos concretos: calculadora, tabla periódica.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Biteable, Canva, Wordwall. net (juegos interactivos). • Aplicativos educativos: Quizizz, simuladores (Phet Interactive, <p>http://www.objetos.unam.mx/quimica/mol/), Padlet, Kahoot, Daypo, Educaplay, , Pizarra digital (whiteboard.fi, Microsoft-Whiteboard), juegos interactivos · (ejm: http://www.wwf-spainsites.com/mygreenenergyplanet/)</p> <p>Recursos educativos abiertos: Alonso formula, Khan Academy, PruebaT, Biosfera, sitios web información ecológica (ecodeli, recicla.pe; l.o.o.p; pordondeempiezo, minam.gob.pe)</p>

<p>Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias e imágenes). • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles). • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones). • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, organizadores de información.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (youtube), diapositivas (ppt).</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aplicativos en comunicación: Cubicol · Aplicativos en edición y diseño: Wikipedia · Aplicativos educativos: mapas interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (BBC en español), Historias siglo XX.org</p>
--------------------------	---	--	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
<p>Desarrollo Personal, cívico y ciudadano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias o acontecimientos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, ficha de aplicación.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), documentales.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (agencia andina), fuentes de información (observatorio nacional de la violencia contra las mujeres), SM digital</p>

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de video y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Separatas, guía personal, ppt</p> <p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.
------------------	--	---	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de imágenes, descubrimiento guiado) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (lectura guiadas, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades cubicol, pantalla interactiva pilares y para transmisión el aplicativo zoom 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros digitales, actividades de su plataforma Macmillan, Vooks</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), podcasts, news, videos, stories, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, pantalla interactiva Pilares, Vooks • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Plataforma Macmillan; Vooks <p>Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro</p> <p>Recursos educativos abiertos: University of Victoria (zona de estudio), Liveworksheets, Vooks</p>

<p>Religión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de texto, fichas de trabajo, biblia, lecturas. Guía de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: easymoza.com • Aplicativos educativos: Quizizz, Educaplay <p>Recursos educativos abiertos: mochilapastoral.com, historieta y vida de santos, youcat.</p>
-----------------	---	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: guías de trabajo, lectura musical.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Glogster, Filmora

5° DE SECUNDARIA

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de videos, juegos, casos a resolver) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (resolución de problemas matemáticos) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros, fichas de trabajo (ejercicios y problemas)</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt),</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos educativos: Quizizz, Pizarra digital (whiteboard.fi, Jamboard,) Educaplay • Aplicativos en edición y diseño: Calameo <p>Recursos educativos abiertos: blog "tengotutarea"; Infobae en educación.</p>

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, comunicativas y creativas. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Propone un nuevo conocimiento, explicando el propósito de aprendizaje • Construye nuevo aprendizaje a través del desarrollo de actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante. • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades en la que se aplica lo aprendido a situaciones reales, produciendo en forma oral y escrita textos funcionales y creativos. • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomentar las lecturas y trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: fichas de trabajo (actividades, comprensión lectora), fichas de técnicas literarias, ficha informativa, infografías, historietas.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), audio libro.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de periódicos virtuales, Canva, pizarra interactiva.</p>

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades de indagación y experimentación basados en el método científico. • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante donde la indagación es primordial (planteamiento de preguntas investigables, simuladores de experiencias en el laboratorio, presentación de casos cotidianos donde implica las Ciencias, investigación y producción de videos y juegos interactivos; observación, análisis de caso, cuidado con el ambiente) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (juegos interactivos, exposiciones, creación de proyectos, experimentos y video; entrevista a profesionales de la Ciencias) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante. • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, separatas, fichas de trabajo, guía de laboratorio, organizadores de información. textos continuos y discontinuos.</p> <p>Recursos audiovisuales: Videos, diapositivas (ppt)</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Biteable, Canva, Wordwall. net (juegos interactivos). • Aplicativos educativos: Quizizz, simuladores (Phet Interactive, http://www.objetos.unam.mx/quimica/mol/), Padlet, Kahoot, daypo, Educaplay, Pizarra digital (whiteboard.fi, Microsoft-Whiteboard), juegos interactivos (ejm: http://www.wwf-spainsites.com/mygreenenergyplanet/), daypo. <p>Recursos educativos abiertos: Alonso formula, Khan Academy, PruebaT, Biosfera, Educarex, sitios web información ecológica (ecodeli, recicla.pe; l.o.o.p; pordondeempiezo, minam.gob.pe)</p>
-----------------------------	--	---	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias e imágenes) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretende alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles). • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones). • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC). • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, plan del bicentenario, fichas de trabajo, ficha de análisis de película, organizadores de información.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), película.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Aplicativos en comunicación: Cubicol · Aplicativos en edición y diseño: Wikihow · Aplicativos educativos: mapas interactivos. <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (BBC en español, New York time, Gestión)</p>

<p>Desarrollo Personal, cívico y ciudadano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de noticias o acontecimientos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (análisis de vídeo o diapositivas que contiene situaciones de actualidad, debate, foros, juego de roles) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades (exposiciones, debates, opiniones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: texto escolar, libros de actividades, textos de consulta, fichas de trabajo, ficha de aplicación.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), documentales.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol <p>Recursos educativos abiertos: plataformas de noticias (agencia andina), fuentes de información (observatorio nacional de la violencia contra las mujeres), SM digital</p>
--	---	---	---

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas para una vida saludable (análisis de vídeo y/o diapositivas) • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades físicas (rutinas de activación, rutina de ejercicios) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: Separatas, guía personal, PPTs.</p> <p>Recursos concretos: ligas, pelotas, colchoneta u otro objeto que tengan en casa.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro.

<p>Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (observación de video, lectura de imágenes, descubrimiento guiado) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (lectura guiadas, dramatizaciones, aprendizaje de diálogos de situaciones prácticas, rimas y canciones) • Promueve la participación de los estudiantes, a través de actividades que estimulan la comunicación oral en inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la lectura y escritura de diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Realiza la retroalimentación permanente para reforzar la comprensión de lo aprendido. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo del estudiante. • Se potencia el trabajo de equipo y aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades Cubicol y pantalla interactiva Pilares. 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros digitales, actividades de su plataforma Macmillan, Vooks</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (YouTube), diapositivas (ppt), podcasts, news, videos, stories, música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol, pantalla interactiva Pilares, Vooks • Aplicativos educativos: Quizizz, Kahoot, Plataforma Macmillan; Vooks • Aplicativos en edición y diseño: Filmora u otro <p>Recursos educativos abiertos: University of Victoria (zona de estudio), Liveworksheets, Vooks</p>
---------------	---	--	--

AREAS	ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA	ACOMPANAMIENTO	RECURSOS
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (reflexión noticias o hechos actuales, oraciones) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas relacionadas al contexto del estudiante (juegos, análisis de casos, reflexión sobre casos, oración) • Promueve la participación de las estudiantes, a través de actividades (preparación de reflexiones, oraciones, peticiones) • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (uso de las TIC) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a los estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: libros de texto, fichas de trabajo, biblia, lecturas. Guía de trabajo.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos, diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: easymoza.com • Aplicativos educativos: Quizizz, Educaplay <p>Recursos educativos abiertos: mochilapastoral.com, historieta y vida de santos, youcat.</p>

<p>Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y organiza actividades de aprendizaje. • Motiva a los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades (preguntas, presenta casos y diálogos) • Explica el propósito del aprendizaje que se pretenden alcanzar. • Presenta actividades significativas • Promueve la participación de los estudiantes, en las actividades de arte y cultura. • Fomenta y acompaña el aprendizaje activo e interactivo en la estudiante (videoconferencia) • Potencia el trabajo en equipo. • Aplica una evaluación formativa, para el logro de las competencias del área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañando y monitoreando a las estudiantes (sincrónica y asincrónica) en las actividades que realizan para verificar el logro de su aprendizaje. • Retroalimentando y absolviendo dudas durante la clase (actividades individuales y/o grupales) • Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan. • Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo. • Realizando asesoría académica a las estudiantes que lo necesiten (acuerdo con la estudiante y los padres de familia). • Propiciando la comunicación permanente con las estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades (MS Teams en videoconferencia y Sieweb comunicación escrita) 	<p>Recursos impresos y/o digitales: guías de trabajo, lectura musical.</p> <p>Recursos concretos: materia reutilizable.</p> <p>Recursos audiovisuales: Vídeos (Youtube), diapositivas (ppt), música.</p> <p>Recursos educativos digitales (TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativos en comunicación: Cubicol • Aplicativos en edición y diseño: Glogster, Filmora
-----------------------	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

8.4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS.

La metodología empleada está basada en trabajos personales, trabajos en equipos, trabajos colaborativos, y en proyectos. Las estrategias empleadas son flexibles a las necesidades de los estudiantes:

- Se sube a la plataforma CUBICOL, los materiales de los estudiantes, que les permitirá organizarse para cada semana.
- Los recursos como: enlaces virtuales, organizadores gráficos, Ppt, vídeos, materiales de investigación, etc., se encontrarán disponibles en la plataforma CUBICOL, según la indicación del educador.
- Estrategias de comunicación entre el educador y el estudiante interactiva durante la enseñanza y aprendizaje.
 - Actividades de reforzamiento.
 - Recursos de información aplicados en la clase.

8.5. ACOMPAÑAMIENTO EN EL APRENDIZAJE.

Los educadores acompañarán y orientarán el aprendizaje:

- Monitoreando a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias.
- Retroalimentando y absolviendo dudas.
- Fomentando la autonomía con respecto a las actividades que realizan.
- Innovando en el uso de herramientas digitales nuevas, que le van a permitir un aprendizaje significativo.
- Dando la información clara y precisa sobre los aprendizajes que esperamos que logren y retroalimentar los trabajos que van presentando.
- Realizando asesoría académica si lo solicitan los padres a través de la plataforma CUBICOL para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Propiciando la comunicación permanente con los estudiantes y padres, sobre sus avances, logros y dificultades.
- Comunicando a los estudiantes que deben guardar las evidencias de las actividades desarrolladas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

IX. EVALUACIÓN.

9.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria está normada en las disposiciones señaladas en la Directiva N° 004-2005– VMGP-ED de Evaluación de los Aprendizajes aprobada por R.M. 0234-2005-ED (Derogados los numerales 5.12, 5.13 y 5.14 del Artículo 5, aprobado por R.V.M. 094-2020-MINEDU). Su proceso se realiza de acuerdo a la R.M. N° 0387-2005- ED que complementa y modifica los numerales 6.3.3 De los resultados y 6.3.5 De los Requisitos de Promoción, Repitencia y Recuperación en la Evaluación de la Directiva N° 004-VMGP-2005.

La R.V.M. 094-2020-MINEDU, en el Artículo 1, deroga la Norma Técnica “Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica”, aprobada por la pasada Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU.

La R.V.M. 094-2020-MINEDU, en el Artículo 3, aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. La evaluación es un proceso permanente, sistemático, integral, continuo, flexible, formativo e informativo; a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Garantiza objetividad, validez y confiabilidad de las calificaciones, sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza (RVM-94-2020-MINEDU, p. 9).

Lineamientos generales del sistema de evaluación 2024

Nuestro enfoque curricular está centrado en la formación integral de los estudiantes, promoviendo en ellos el desarrollo de capacidades, actitudes y la adquisición de conocimientos válidos para acceder a estudios superiores e ingresen con éxito al mundo laboral. Por ello, se requiere que comprendamos en toda su plenitud la concepción de evaluación del aprendizaje.

La evaluación es un proceso permanente, sistemático, integral, continuo, flexible, formativo e informativo; a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Garantiza objetividad, validez y confiabilidad de las calificaciones, sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza (RVM-94-2020-MINEDU, p. 9). Se precisa que los estudiantes de todos los niveles serán evaluados a través de dos tipos de evaluación: formativa y sumativa para el 5° de secundaria.

En nuestra institución consideramos que la evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje y se realiza de forma permanente para recoger evidencias de la formación integral de nuestros estudiantes, se caracteriza porque es:

a) Participativa: Intervienen docentes y alumnos, pero nuestro principal protagonista es el estudiante, por ello, realizamos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- La autoevaluación que permite que el estudiante reflexione sobre sus propias actuaciones realizadas en función del aprendizaje logrado.
- La coevaluación que promueve la evaluación en pares o en grupo para fomentar el interaprendizaje. Estos dos tipos de evaluaciones les permiten reflexionar sobre sus logros y dificultades. El docente cumple una función de verificar el logro de estos aprendizajes por ello se realiza:
- La heteroevaluación que permite la evaluación del docente a fin de determinar el nivel de logro de los estudiantes en las capacidades programadas.

b) **De diagnóstico:** Permite conocer los saberes previos o la situación inicial de nuestros estudiantes para planificar los aprendizajes según sus intereses, posibilidades y potencialidades.

c) **Formativa:** Permite valorar el aprendizaje de nuestros estudiantes de forma continua a través de la aplicación de instrumentos que recogen información sobre sus aprendizajes, de esta manera nos permite tomar decisiones oportunas mientras dura el proceso.

d) **De resultados:** Se realiza al terminar uno o varios desempeños. Permite la reflexión docente

sobre el trabajo planificado en función al logro de los estudiantes.

e) **Cualitativa:** Recoge información para describir el proceso de avance de los estudiantes con

respecto al logro o nivel de logro de competencias, desempeños, actitudes o comportamientos. Para ello, utilizamos los instrumentos de evaluación de observación, entrevistas, etc.

f) **Cuantitativa:** Permite medir el avance de los aprendizajes alcanzados; se realiza durante el proceso o al final de un logro de aprendizaje. Para ello, utilizamos pruebas, rúbricas, listas de cotejo, etc.

Las competencias y las capacidades generales, según sea el caso, se evalúan en función a los indicadores que el docente propone según los aprendizajes desempeños que desea lograr en sus estudiantes. Nuestro sistema de evaluación permite a los docentes valorar, registrar, analizar e interpretar los procesos y los resultados para una adecuada toma de decisiones. Por ello, La evaluación de Competencias del currículo Nacional según las disposiciones Ministeriales RVM 094-2020 contempla lo siguiente:

1. La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades; en última instancia, motivarlo a seguir aprendiendo.

2. Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica.

3. Todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

4. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

5. El enfoque utilizado para la evaluación de competencias es siempre formativo, tanto si el fin es la evaluación para el aprendizaje como si es la evaluación del aprendizaje.

Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.

6. Mediante la evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.

7. Mediante la evaluación del aprendizaje, con finalidad certificadora, se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. "Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas." (CNEB).

8. La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. También en algunos momentos específicos de este proceso se requiere determinar el nivel de avance de un estudiante en relación a las competencias a partir de las necesidades de aprendizaje determinadas inicialmente.

9. La evaluación se realiza con base en criterios que permiten contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado. Esto permite tener información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el nivel de logro alcanzado en un momento específico.

10. En el caso de los estudiantes con NEE, los criterios se formulan a partir de las adaptaciones curriculares realizadas; estos ajustes se señalan en las conclusiones descriptivas.

11. En el caso de los estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio por períodos prolongados, para realizar las adaptaciones curriculares, se tomará en cuenta la condición de su salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos. Estos ajustes se señalan en las conclusiones descriptivas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

Formulación de criterios para la evaluación de competencias

1. Para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias, los docentes deben formular criterios para la evaluación. Estos criterios son el referente específico para el juicio de valor: describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.
2. Para ambos fines de evaluación –formativo o certificador–, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, están alineados entre sí y describen la actuación correspondiente.
3. En el caso del proceso de la evaluación para el aprendizaje, dado que la finalidad es brindar retroalimentación, los criterios se utilizarán para observar con detalle los recursos utilizados durante el proceso de aprendizaje y que son indispensables para el desarrollo de las competencias explicitadas en los propósitos de aprendizaje.
4. En el caso del proceso de la evaluación del aprendizaje, dado que la finalidad es determinar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de una competencia, los criterios se utilizarán para observar la combinación de todas sus capacidades durante una acción de respuesta a la situación planteada.
5. Se requiere fomentar que los estudiantes, en un proceso gradual de autonomía en la gestión de sus aprendizajes, puedan ir aportando a la formulación de los criterios, garantizando así que estos sean comprendidos a cabalidad por ellos. En cualquier caso, es indispensable que la formulación de los criterios sea clara y que estos sean comprendidos por los estudiantes.
6. Los criterios se hacen visibles en los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo, instrumentos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje del estudiante, rúbricas u otros, que permiten retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Implementación de la evaluación para el aprendizaje

1. El proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la reflexión.
2. Esto involucra analizar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias que ponen en juego los estudiantes al enfrentarse a experiencias de aprendizaje.
3. La evaluación para el aprendizaje supone estructurar un proceso que toma en cuenta la información recibida acerca del nivel de desarrollo de las competencias e incluye una evaluación que permita conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus intereses y preferencias de aprendizaje.
4. La evaluación formativa debe darse de manera continua durante todo el periodo lectivo para lo cual, se pueden utilizar las siguientes preguntas de manera secuencial:
 - a. ¿Qué se espera que logre el estudiante?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

b. ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?

c. ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?

Implementación de la evaluación del aprendizaje

A nivel del aula, la evaluación del aprendizaje se realiza con fines certificadores y consiste en que los docentes establezcan e informen en momentos de corte determinados el nivel de logro de cada estudiante en cada una de las competencias desarrolladas hasta dicho momento.

A nivel del aula, la evaluación del aprendizaje se realiza con fines certificadores y consiste en que los docentes establezcan e informen en momentos de corte determinados el nivel de logro de cada estudiante en cada una de las competencias desarrolladas hasta dicho momento.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje se tomará en consideración lo siguiente:

1. La IE o programa educativo debe definir al inicio del año lectivo como se dividirá el periodo lectivo y consignar esta configuración en el SIAGIE.
2. Al término de cada periodo, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto, estudio de caso, unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje.
3. Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.
4. Estos niveles de logro progresan a lo largo del tiempo y cada vez que se determinan constituyen la valoración del desarrollo de la competencia hasta ese momento.
5. La rúbrica es un instrumento pertinente para establecer el nivel de logro de una competencia, ya que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes.
6. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB:

A. Escala de calificación en Inicial, Primaria y Secundaria.

La escala de calificación del aprendizaje es cualitativa, por niveles de logro, de acuerdo con la siguiente escala:

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVEL DE LOGRO INICIAL	NIVEL DE LOGRO PRIMARIA	NIVEL DE LOGRO 1°- 4° SECUNDARIA
AD	Logro destacado	Logro destacado
A	Logro Previsto	Logro esperado	Logro esperado
B	En proceso	En proceso	En proceso
C	En inicio	En inicio	En inicio



DOCUMENTOS PARA COMUNICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

A. Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes

Es el instrumento que utiliza el docente para registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje.

Para el uso de este instrumento hay que considerar lo siguiente:

1. Información relevante obtenida bajo el principio de que evaluar no es lo mismo que calificar y que, en consecuencia, se privilegie la evaluación sobre la calificación. De esta manera, se debe preferir las conclusiones fruto de la observación de los procesos de aprendizaje –que aporten insumos para dar andamiaje y retroalimentar– por sobre una multitud de calificaciones de aspectos muy parciales que no representan información significativa para el docente ni aportan al desarrollo de la gestión autónoma del aprendizaje por parte de los estudiantes.
2. La información obtenida se usará para brindar retroalimentación al estudiante, informar a las familias, así como para establecer conclusiones descriptivas y los niveles de logro de los estudiantes al finalizar el periodo evaluado.
3. La información es fuente para la elaboración del Informe de progreso de las competencias y del Acta oficial de evaluación.

B. Informe de progreso de las competencias

Es el documento mediante el cual se comunica los niveles de logro alcanzados por el estudiante en cada competencia al final de cada periodo (bimestre, trimestre o semestre), así como las conclusiones descriptivas según sea el caso.

Para la elaboración de este informe hay que considerar lo siguiente:

1. El Informe de progreso se elabora en base a la evaluación de los avances, logros y dificultades evidenciados en el progreso de las competencias de los estudiantes, consignados en los instrumentos usados para la evaluación de los aprendizajes.
2. Este informe será entregado a las familias y a los estudiantes según sea el caso, a fin de reflexionar sobre avances y dificultades, brindar recomendaciones y acordar compromisos para apoyar la mejora de los aprendizajes. Se recomienda tener un espacio de diálogo para este fin.
3. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
4. Desde el enfoque de evaluación formativa se considera que las conclusiones descriptivas aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje se tomará en consideración lo siguiente:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

1. La IEP define su año lectivo dividido en cuatro bimestres y consigna en el SIAGIE.
2. Al término de cada periodo, el docente debe hacer un corte para informar el nivel del logro alcanzado hasta ese momento a partir de un análisis de las evidencias con las que cuente. También podrá realizar un corte, según su criterio, al término de un proyecto, estudio de caso, unidad u otro tipo de experiencia de aprendizaje.
3. Para determinar el nivel del logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación.
4. Estos niveles de logro progresan a lo largo del tiempo y cada vez que se determinan constituyen la valoración del desarrollo de la competencia hasta ese momento.
5. De los instrumentos de evaluación
 - La rúbrica es un instrumento pertinente para establecer el nivel de logro de una competencia, ya que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes
 - La lista de cotejo: Es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. Para el uso de este instrumento se requiere definir previamente los Indicadores de logro que serán evaluados.
 - El cuaderno de incidencia: Generalmente se usa un cuaderno para registrar las incidencias, en el cual el docente anota las actitudes diferentes a lo cotidiano o actitudes observadas en determinado momento, las que ayudarán al docente a tener una mayor y mejor visión del estudiante y un juicio valorativo.
 - Informes conductuales y psicopedagógicos: Permite registrar datos de casos de estudiantes que presentan problemas de conductuales y académicos, requieren ser evaluados por la psicóloga y luego ser derivados según el caso que presenta.
6. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta ese momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB.

ESCALA	DESCRIPCIÓN	
AD	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas
B	En Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere
C	En Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con

- La evaluación del desarrollo de las competencias se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- La evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación a la estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma.
- Autoevaluación de sus aprendizajes a partir de criterios establecidos en las experiencias de aprendizaje.
- Evaluaciones diagnósticas. Información sobre el nivel de desarrollo de las competencias.
- Instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo, escala valorativa, etc.
- Se manejará un mecanismo de evidencias, instrumento permitirá analizar el progreso de los aprendizajes.
- Informes sobre los avances y dificultades de los estudiantes en relación a sus competencias.

9.2. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- Orientar al docente para la incorporación de apoyos que permitan la atención a la diversidad.
- Adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Apoyo de una educadora fuera del horario de clases con actividades de refuerzo.
- En el caso de los estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio por períodos prolongados, para realizar las adaptaciones curriculares, se tomará en cuenta la condición de su salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos.

X DE LA ASISTENCIA

9.1 DEL CONTROL DE ASISTENCIA

La asistencia presencial y virtual de clases es controlada por la dirección en coordinación con los tutores y el departamento de disciplina. El padre de familia a través de la plataforma CUBICOL controla la asistencia de su hijo y justifica las tardanzas por medio de la mensajería. Es obligatoria cumplir las indicaciones o citas que se registran en las publicaciones de la plataforma.

El horario de clases durante el año escolar es el siguiente:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ELIM”

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- a. Por enfermedad debidamente verificada por el tutor y con el padre o apoderado.
- b. Por graves problemas familiares y/o personales de suma necesidad, a pedido directo de los padres o apoderados.
- c. Por competencias deportivas o culturales autorizadas por el Colegio (con nómina dejada en Dirección, la puerta de entrada y en la secretaria).

Ningún estudiante puede salir solo del Colegio. Deberá hacerlo acompañado del padre de familia o apoderado, o adulto debidamente identificado, por razones de seguridad.

XI. SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE.

10.1 CONSEJERÍA PASTORAL

La Pastoral realizará las siguientes acciones:

- Acompañamiento a los estudiantes y sus familias, a través de consejerías.
- Acompañamiento espiritual a los educadores.
- Actividades Pastorales: Celebraciones familiares, momentos de reflexión en clases y en casa.
- Evangelización en la comunidad educativa.

10.2 DEPARTAMENTO DE PSICOLÓGICO.

PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Departamento de Psicología de la Institución Educativa realizará las siguientes acciones:

- Soporte emocional en los estudiantes, a través de entrevistas
- Orientar a las familias, estableciendo formas de comunicación.
- Contención emocional en los docentes, a través de reuniones establecidas.
- Orientación a los docentes, principalmente a las tutoras en el manejo con los estudiantes y padres de familias.
- Elaboración del Plan de tutoría enfocado en el desarrollo de habilidades emocionales.
- Orientación a los docentes y a las familias de los estudiantes con necesidades especiales e inclusión.
- Talleres para los estudiantes y capacitación a los educadores.

10.3 TÓPICO – ENFERMERÍA

- Detectar y atender signos y síntomas en los estudiantes y personal docente.
- Establecer actividades de promoción y prevención de la salud.
- Realizar control de seguimiento de las normas de bioseguridad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ELIM"

Iglesia Evangélica Presbiteriana Y Reformada En El Perú

R.D. N°00148 – 11-03-94 UGEL – VENTANILLA R.D. N.º 005680- DREC

- Detectar precozmente los primeros síntomas de cualquier enfermedad, prevenir el contagio de enfermedades infecciosas en la escuela y dar alcances para el aislamiento del alumnado que se contagiase.
- Brindar charlas educativas de la promoción y prevención de la salud a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Promover un ambiente escolar saludable: control y administración de vacunas, vigilancia del medio ambiente (patios de juegos y recreos y peligros potenciales en el entorno escolar).

10.4 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN DEL EDUCANDO.

La tutoría de la Institución Educativa tiene tres campos de acción:

ESTUDIANTES.

- Planificar actividades que generen clima de acogida en los estudiantes.
- Organizar momentos destinados a la escucha y acogida de las inquietudes de los estudiantes.
- Organizar el monitoreo y verificar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para el aprendizaje.
- Realizar las entrevistas con los estudiantes y autorización de los padres de familia.
- Realizar el diagnóstico de los estudiantes, con el objetivo de conocer quién necesita apoyo y brindárselo. La derivación de las tutoras y/o otra fuente como docentes, padres de familia o compañeras de clase.
- En las sesiones de TOE participarán psicólogos, equipo de pastoral, soporte a la Diversidad y especialistas invitados.

10.5 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La Orientación Vocacional está dirigido principalmente a los estudiantes de quinto de secundaria y está a cargo de la psicóloga del nivel de secundaria.

- Contacto con las Instituciones de su interés.
- Charlas de carrera.
- Evaluación del perfil vocacional
- Asesoría y guía a padres de familia sobre la oferta educativa.



Mg. Teodora Tenorio Guevara
DIRECTORA